В МБОУ СОШ р.п.Евлашево в 2012-2013 учебном году немецкий язык изучают по новым учебникам И.л.Бим «Немецкий ,11».В связи с появлением нового учебника была разработана новая рабочая программа.

**Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе** учитель второй квалификационной категории

Ибраева Э.А.

2012-2013 учебный год

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

**11 класс (105 часов)**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями язы

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.
  5. CD-s.

**Список литературы (основной)**

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2007.
6. Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. М., 2007

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

***Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:***

* Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
* Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
* „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
* Maria Christina Berger„Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
* „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ´+ CD, Langenscheidt, 2008
* „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
* „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
* Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ) Niveaustufen A2 bis B1)
* „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
* Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
* „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
* Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008
* Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
* Wir 1 Lehtbuch +CD
* Spielend Deutsch lernen
* Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
* Wir 1 Lehrbuch +CD

***Video***

* „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
* DVD „Planet“
* DVD „Wir …. Live“
* DVD „Deutschlernen mit Klick“
* DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
* DVD „Wer spielt mit?“ ( Spiele für den Unterricht)
* Turbo ( 2 Videokasseten)

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

* Классики немецкой литературы.
* Музыка и время.
* Молодёжная музыка.
* Немецкие представители изобразительного искусства.
* Новое немецкое кино.
* ЖЗЛ – великие ученые Германии.
* Престижные профессии в Германии и России.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“( 105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Фактически** | Подтемы устной речи  дата | | **Соответствие ФГОС** | | | Цели уроков | Речевая компетенция | | | | | | | | | | | | | | Языковая и социокультурная компетенция/  ***Работа по подготовке к ЕГЭ*** | |
| говорение | | | | | чтение | | | аудирование | письмо | | | | |
| Монолог. речь | | | Диалог. речь | |
| **1**  **2** | |  | | |  | Sommererinnerungen.Воспоминания о лете. | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Познакомить с целями и задачами УМК. | Мои воспоминания о лете. | | | Диалог-расспрос «Как ты провел лето» | | Упр.1 ( р/т) | | | Текст по теме | Упр. 1, р/т  Повторение «Прямой и косвенный вопросы) | | | | | Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage.  ***Синтаксис Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении*.** | |
| **3** | |  | | |  | Sommererinnerungen.Воспоминания о лете. | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | | | 1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.  2. Учить вести беседу по прочитанному.  **3. Контроль аудирования по теме «Летние каникулы»** | Мои воспоминания о лете. | | | Диалог-расспрос «Как ты провел лето» | | Упр.6, стр.5 | | |  | Упр.6в, стр.7 | | | | |
| **4** | |  | | |  | Sommererinnerungen.Воспоминания о лете. | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | | | 1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы»  2. Учить писать письма.  3. Учить работе с картой Германии | Мои воспоминания о лете. | | | Интервью «Как ты провел лето» | | Упр.7-8, стр.7 | | |  | Учить писать письмо | | | | | ***Структура личного письма, речевые клише*** | |
| **5** | |  | | |  | Sommererinnerungen.Воспоминания о лете. | | Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Путешествия по своей стране и за рубежом. | | | 1.Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»  **2. Контроль говорения по теме “Meine Sommerferien”** | Беседа по теме ( с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | | |  | | Повседневная жизнь. Мой распорядок дня. | | Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | | | 1. Ввести учащихся в содержание параграфа.  2.. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день».  3. Учить составлять свой распорядок дня. | Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»  Упр. 1, стр.12 | | |  | | Упр.2, стр.13, | | |  | Новые ЛЕ | | | | | M Grundkurs, m Leistungskurs( профильный курс)б, m Schulabgänger , f Bewertung, die Klausur, ( письменная к/р), f Zulassung (допуск), n Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt ( в среднем)Бn Einkommen (доход), die Aufsladekarte für Handy, m Lohn ( заработок рабочих и обслуживающего персонала), das Gehalt (заработок служащих)  Mündlich, mindestens | |
| **7** |  | | |  | | Повседневная жизнь. Распорядок дня. | | Повседневная жизнь, быт, семья. | | | 1. Учить групповой работе с текстами.  2. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | Обсуждение прочитанного | | |  | | Упр.3, стр.13 | | |  | Упр.3с, стр.15 | | | | |
| **8** |  | | |  | | In der Schule | | Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | 1. Учить монологическому высказыванию о своей школе.  2.Обучение чтению с пониманием основного содержания. |  | | | Обсуждение прочитанногоупр.4а, стр.17 | |  | | | Небольшой текст по теме | Упр.5в, стр.17. | | | | | ***Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.*** | |
| **9** |  | | |  | | Meine Hilfe im Haushalt  Freizeitprobleme | | Повседневная жизнь, быт, семья. | | | 1. Обучение чтению с полным пониманием содержания. | Обсуждение прочитанного | | | Вопросно-ответная форма работы | | Стр.19, упр.6 | | |  | Упр.6в, ассоциограмма | | | | |  | |
| **10** |  | | |  | | Taschengeld. Ist das auch ein Problem | | Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. | | | 1- Учить работе с текстом ( поиск основной мысли, составление плана текста) | Обсуждение прочитанного | | | Вопросно-ответная форма работы | | Стр.23, упр.8 | | |  | Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста | | | | |  | |
| **11** |  | | |  | | Oberstufe. | | Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.  2. Активизация новых ЛЕ  3. Развивать языковую догадку. | Упр.3, стр 18 (р/т) | | |  | | Упр.1а, стр.26 | | | Текст по теме | Упр.3, стр.27 | | | | | *Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»* | |
| **12** |  | | |  | | Meine Hilfe zu Hause | | Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. | | | 1. Тренировать в использовании ЛЕ по теме. | Упр.7, стр28 | | | Диалог по аналогии упр.8, стр. 29 | | упр.8, стр. 29 | | |  |  | | | | | Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach fär Papuere, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren | |
| **13** |  | | |  | | Taschengeld. Ferienjob | | Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. | | | 1. Учить монологическому высказыванию по теме.  2. Формирование грамматических енавыков | На основе упр.4, стр.19 ( р/т) | | | | | | | | | | | | | | *Безличные предложения с man, es.* | |
| **14** |  | | |  | | Мой выходной день | | Здоровье и забота о нем. | | | 1. Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык  **Тест№1** | Обсуждение прочитанных текстов. | | |  | | Упр.1,стр31  р/т, стр.22 ( повторение)  упр.2, стр 23 ( р/т) | | |  | Упр.2-4, стр.32-33 | | | | | *Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, nicht nur, sondern auch.* | |
| **15** |  | | |  | | Хобби в жизни человека | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст | Стр.33 – 35 – учебника  Стр.25 – 28 – р/т | | | | | | | | | | | | | | *Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»* | |
| **16**  **17** |  | | |  | | Свободное время. В магазине | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Совершенствование навыков и умений аудирования | Работа с дополнительными источниками  (пособия „Generation E“, „Planet“ | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **18** |  | | |  | | Im Kaufhaus. | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Учить составлять диалоги по аналогии.  Обучение монол. и диалог. речи | Стр. 36-37, упр.6-7 | | | Упр.6, стр.36 | | Упр.6 б с.37 | | | Упр.1 р.т. | | | | | | Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger. | |
| **19** |  | | |  | | Mein Alltag | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1Обучение монологическому высказыванию | Составление монологического высказывания с использованием упражнений параграфа | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **20** |  | | |  | | Свободное время в России | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Учить написанию письма другу по переписке | Лексика по теме | | | Упр.1 с.40 | | Упр.2 с.40 | | | Упр.3 с.41 | | | | | |  | |
| **21**  **22** |  | | |  | | Das Alltagsleben der Jugendlichen  in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?  **Контроль письма** | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Повторение и систематизация материала параграфа. | Стр.40-45, р/т – стр.32-37 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **23** |  | | |  | | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | Лексика по теме | | | Упр.7 а с.41 | | Упр.7 б с.42 | | |  | | | | | |  | |
| **24**  **25** |  | | |  | | Знакомство со страноведческой информацией | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами. В которые верят русские и немцы. | Стр.45-46 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **26** |  | | |  | | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.  Повторение грамматического и лексического материала | Лексика по теме. Самостоятельная работа над творческим заданием | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **27** |  | | |  | | **Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте** | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Повторение грамматического и лексического материала | Урок защиты проектов | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **28** |  | | |  | | Урок  д/чтения  **Контроль чтения** | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Учить поиску заданной информации  2. Учить обсуждать прочитанное. | Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение, | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **29** |  | |  | | | Freizeitangebote. Wie wäre es mit Theater? | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.  2. Обучение беседе с опорой на коллаж. |  | | | Вопросно-ответная форма работы | | Стр.50-51 | | |  | | Запись интернациональных слов | | | | Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Insyenierung, der Spielplan, im Speilplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repottoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschaurraum, der Vorhang,  die Leinwand, das Prkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...? | |
| **30** |  | |  | | | Мы беседуем об истории театра. | | *Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.* | | | Учить монологическому высказыванию по теме.  Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение. | Упр.4, стр.55 | | |  | | Стр.53-54 | | |  | |  | | | |
| **31** |  | |  | | | Bertold Brecht- | | Роль иностранного языка в современном обществе. | | | 1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта.  2. Учить рассказывать о Б. Брехте. | Обсуждение прочитанного | | | | | Упр.5, стр 55 | | | Произведение Брехта | | Упр.2, стр.46 (р/т) | | | |
| **32** |  | |  | | | Filmkunst | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Обучение чтению с полным пониманием содержания, используя словарь. | Упр.7, стр 57  Упр.6, стр 56 | | | |  |  | | |  | | Упр.3, стр 46 9 р/т) | | | |
| **33**  **34**  **35**  **36** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма. | Упр.1, стр 59  Упр.3, стр 60 | | | |  | Упр.5, стр 61  Упр.8, стр 64 | | |  | | Упр.2  Упр.4, стр 61 | | | |
| **37**  **38**  **39** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Формирование грамматических навыков.  Тест № 2 | Стр. 65-69 – учебник  Стр. 52 – 54 – р/т | | | | | | | | | | | | | |
| **40**  **41** |  | |  | | | Einladung ins Kino | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Развивать и совершенствовать навыки и умения аудирования. | Стр. 70-72 ( учебник  Стр. 55 – 56 ( р/т) | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **42**  **43**  **44** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst  **Контроль аудирования** | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Учить высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме, аргументируя ее.  2. Учить монологическому высказыванию по теме. | Стр. 73 – 76  Упр.1 – рассуждение  Упр. 2 – комментирование фраз.  Упр. 3 – работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией.  Упр. 5 – работа в группах  Упр. 7 – работа с текстом в группах с последующим обменом информации.  **Контроль аудирования** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **45** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | **Контроль говорения** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **46** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | 1. Повторение грамматического материала | р/т, упр. 45, стр. 64 – 65  **Контроль письма** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **47** |  | |  | | | Theater - und Filmkunst  **Контроль чтения** | | Культурные особенности стран изучаемого языка. | | | Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач. |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |
| **48** |  | |  | | | Знакомство со страноведческой информацией | | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | | |  | Стр. 84-85 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **49**  **50** | |  |  | | | Уроки д/ч | | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | | |
| **№** | | **дата** | | | **Факт.** | **Подтемы устной речи** | |  | | | **Цели уроков** | | **говорение** | | | | **чтение** | | | **аудирование** | | **письмо** | | | | | **Языковая и социокультурная компетенция** |
| **51** | |  | | |  | НТП | | Научно-технический прогресс. | | | 1. Знакомство с целями и задачами блока.  2.Актуализация имеющихся знаний по теме.  3. Развитие навыков и умений чтения. | | Обсуждение тезисов | | | | Упр.1-2, стр. 89 | | |  | | Выписывание новой лексики | | | | | **Лексический материал**  die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Uberschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung  **Грамматический материал**  Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)  1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“ |
| **52** | |  | | |  | Hervorrragende Wissenschaftler | | Научно-технический прогресс. | | | Обучение чтению с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментировать прочитанное | | Обсуждение прочитанного | | | | Работа с текстами, презентацией.  (стр. 89-93) | | |  | | Выписывание основных сведений об ученых | | | | |
| **53** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt  Проблемы окружающей среды | | Научно-технический прогресс. | | | Обучение чтению с пониманием основного содержания | | Обсуждение прочитанного | | | | Стр. 94-95 | | |  | |  | | | | |
| **54**  **55**  **56** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt  Проблемы окружающей среды | | Научно-технический прогресс. | | | Обучение чтению с полным пониманием содержания.  Начать работу над проектом  **Контроль чтения** | | Обсуждение прочитанного | | | | Стр. 96-97 | | |  | |  | | | | |
| **57** | |  | | |  | Подготовка к проекту | | Научно-технический прогресс. | | | Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект) | | лексика | | | |  | | |  | |  | | | | |
| **58** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | Научно-технический прогресс. | | | Закрепление ЛЕ по теме главы | | Упр. 98-99 | | | | Упр. 98-99 | | |  | | Стр. 99 | | | | |
| **59** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | Научно-технический прогресс. | | | Развитие языковой догадки.  Семантизации новой лексики | |  | | | | Стр. 100 | | |  | |  | | | | |
| **60** | |  | | |  | Umweltprobleme | | Природа и экология. | | | Активизация новых ЛЕ | | Стр. - 102 - 105 | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | |  | | |  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | | Природа и экология. | | | Учить диалогу-расспросу типа интервью | | лексика | | | | Упр.8 с.105 | | Упр.1 с.106 | | | | | | Упр.2 с.106 | |  |
| **62** | |  | | |  | Землетрясение, наводнение | | Природа и экология. | | | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей | | ЛЕ | | | | Упр.1 с.109 | | Упр.2 с.109 | | | | | | Упр.3 с.110 | |
| **63**  **64**  **65**  **66** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt  **Тест№3** | | Научно-технический прогресс. | | | Совершенствование грамматических навыков и умений.  Придаточные следствия  Типы придаточных предложений | | Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника граммат упражнений, ресурсы интернет | | | | | | | | | | | | | |  |
| **67** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | Научно-технический прогресс. | | | Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | Стр. 109-110 | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | |  | | |  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | | Природа и экология. | | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями) | | С.105 | | | | Упр.5 с.101 | | Упр.6 с.103 | | | | | | Упр.1 р.т. | |  |
| **69**  **70** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | Научно-технический прогресс. | | | 1.Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме.  2.Учить делать письменный пересказ прочитанного текста | | Стр. 111 - 115 | | | | | | | | | | | | | |  |
| **71** | |  | | |  | Необычные природные явления | | Природа и экология. | | | Учить писать письма с умением выразить свои чувства  **Контроль письма** | | С.115 | | | | Упр.3 с.114 | | Упр.6 с.117 | | | | | | Упр.3 р.т. | |  |
| **72**  **73** | |  | | |  |  | | | **Контрольные работы контроль говорения и аудирования** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **74**  **75** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | | Научно-технический прогресс. | Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). | | | | Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д. | | | | | | | | | | | | |
| **76** | |  | | |  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt | | | Научно-технический прогресс. | Повторение пройденного материала по теме  **Защита проектов по теме «ЖЗЛ»** | | | | Стр. 116 - 119 | | | | | | | | | | | | |
| **77** | |  | | |  | Landeskundliches | | | Жизнь в городе и сельской местности | Познакомить со страноведческой информации по теме | | | | Стр.119 - 121 | | | | | | | | | | | | |
| **78** | |  | | |  | Die Welt von Morgen**.** | | | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | 1. Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме. | | | | Упр.1, сттр.126 | | | Стр. 126-127 | | |  | | | Выписывание новых ЛЕ | | | | **Лексический материал**  die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (о, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). **Грамматический материал**  1. Придаточные предложения с союзом „indem“.  2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.  3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“  **Страноведчески**е **сведения:**  1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу |
| **79** | |  | | |  | Die Welt von Morgen | | | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | | | | Стр.128-130 | | | | | | | | | | | | |
| **80** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмену информацией. | | | Стр.130 | | | | | | | | | | | | |
| **81** | |  | | |  | | Проблемы будущего | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | | лексика | | | | | | | | | | | | |
| **82** | |  | | |  | | Человечество будущего | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте | | | С.134 | | Упр.3 с.130 | | Упр.4 с.131 | | | | | | Упр.5 с.133 | | |
| **83** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Активизация ЛЕ по теме | | | Стр. 134-140 | | | | | | | | | | | | |
| **84** | |  | | |  | | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | | | лексика | | Упр.2 с.135 | | Упр.1ар.т.. | | | | | | упр.1б р.т. | | |
| **85** | |  | | |  | | Какой я? | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО  Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества | | | лексика | |  | |  | | | | | |  | | |
| **86** | |  | | |  | | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Работа над словообразованием  Продолжить работу над проектом | | | С.139 | | Упр.6 с.138 | | Упр.7 с.139 | | | | | |  | | |
| **87** | |  | | |  | | Придаточные предложения | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | | лексика | |  | |  | | | | | | Упр.1,2 р.т. | | |
| **88** | |  | | |  | | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики | | | лексика | | задание | |  | | | | | | карточки | | |
| **89** | |  | | |  | | Выполнение упражнений на закрепление | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | | лексика | | Упр.7 с.144 | | Упр.9 с.144 | | | | | | Упр.3-4 р.т. | | |
| **90** | |  | | |  | | Самостоятельная работа по грамматике  **Тест № 4** | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | | лексика | |  | |  | | | | | |  | | |
| **91** | |  | | |  | | Выбор будущей профессии | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |
| **92** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. | | | Стр. 145, материалы диска «Gold Deutsch» | | | | | | | | | | | | |
| **93** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.  Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | | | Стр. 148-154 | | | | | | | | | | | | |
| **94** | |  | | |  | | Выбор будущей профессии | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Написание автобиографии, заявления о приеме на работу  **Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»** | | | Стр.152 - 153 | | | | | | | | | | | | |
| **95** | |  | | |  | | Новые учебные места дают шанс в будущее | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | | | лексика | | Упр.3 с.147 | | Упр.4 с.147 | | | | | | Упр.2 р.т. | | |
| **96** | |  | | |  | | Страноведение: профессии и учебные места | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | | | лексика | | Упр.1 с.154 | | Упр.2 с.155 | | | | | | Упр. 1 р.т. | | |
| **97** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | | | Стр. 154-157 | | | | | | | | | | | | |
| **98** | |  | | |  | | Die Welt von Morgen. Berufswahl | Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | | | Знакомство со страноведческой информацией | | | Стр.158, работа с дополнительными источниками | | | | | | | | | | | | |
| **99**  **100**  **101**  **102** | |  | | |  | | **Итоговый тест за курс средней школы.**  **Анализ, работа над ошибками.**  **Урок обобщения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103-105. Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |